

国防教育学科建设专题研讨(笔谈)

【编者按】2024年新修订的《中华人民共和国国防教育法》颁布实施,2025年《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出加强国防教育,标志着新时代国防教育迈入法治化、系统化、高质量发展新阶段。立足教育强国建设与国家安全战略全局,加快构建系统完备、特色鲜明的国防教育学科生态,已成为教育界共同关注的时代课题。2026年4月27日,中国人民大学举办首届国防教育学科专业建设研讨会,与会专家围绕核心议题作主旨报告。本刊精选此次研讨会部分报告成果刊发,内容涵盖国防教育学科定位、高端智库支撑学科专业建设、强化学术研究赋能国防教育创新、高校国防教育师资队伍建设、健全成效评价体系引领高质量发展、师范院校培养国防教育人才的实践路径等关键议题。本组笔谈紧扣政策导向、回应时代关切、凝练学理思考,以期为新时期国防教育学科建设夯实理论根基、明晰实践方向。

把握国防教育学科发展定位的理与路

艾四林

站在新起点,从学理层面厘清国防教育学科定位,从战略层面谋划学科发展路径,是提升国防教育学科建设科学化水平的必然要求。

(一) 国防教育学科的特点

国防教育学科是为建设和巩固国防宏大事业提供学理和人才等基础性支撑的学科,具有鲜明的政治性、综合性和公共性特点。

1. 政治性

纵观美国、俄罗斯、英国等军事强国,其国防教育相关工作普遍存在于军事院校体系之中,核心是服务军队自身的职业军事教育。我国国防教育具有鲜明的政治属性和意识形态属性,不是政治中立的军事知识普及,而是以爱国主义为核心、以马克思主义为指导,旨在增强对党的领导、社会主义制度的认同,培养具备国防观念和民族精神的社会主义建设者和接班人。这就决定了我们必须走出一条具有中国特色的国防学科发展道路。

2. 综合性

国防教育学科具有自身特定的研究对象、研究任务、研究目的、研究内容和研究方法。国防教育涉及“与国防和军队建设有关的理论、知识、技能以及科技、法律、学理等方面”。从学科来看,国防教育学科关涉马克思主义理论、教育学、军事学、政治学、社

收稿日期: 2026-05-01

会学、心理学、法学、历史学、传播学等多个学科,具有典型的综合学科特征。

3. 公共性

教育的广泛性:与外国国防教育主要面向职业军人不同,我国已建立了覆盖学校、社会、军队的立体化国防教育体系——从小学到大学,从党政机关到企事业单位,国防教育贯穿国民教育全过程,融入了社会生活各方面。

课程的通识性:国防教育课程,既具有专业课程性质,也具有公共课程性质。在高校育人体系中,与思政课一样,“军事理论与国家安全”等课程通常被列入全校本科生通识教育必修课。因此,国防教育学科理应为通识课提供坚实的学科、学理支撑。

(二) 马克思主义理论学科下设国防教育学科的合理性

国防教育具有多重属性和特点,决定了其学科的复杂性。国防教育学科的定位,是决定其发展方向和建设路径的首要问题。在“国防教育从二级学科开始建设”总要求下,从学理和现实来看,马克思主义理论一级学科下设国防教育二级学科,具有充分的合理性。

1. 学理性

国防教育是建设和巩固国防的基础,是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。我国国防教育鲜明的政治属性和意识形态属性,决定了其不是单纯的军事技能训练,而是重要的“铸魂工程”,是落实总体国家安全观的思想政治教育。因此,马克思主义是国防教育的魂,马克思主义理论是国防教育学科的理论底色。马克思主义理论必须为国防教育提供科学的世界观和方法论,确保国防教育学科发展的正确政治方向和育人导向。

2. 现实性

长期以来,高校国防教育面临“有课程无学科、有教学无研究、有实践无理论”的困境,其根本原因在于学科归属不清,缺乏明确的学位授权点。

马克思主义理论一级学科经过20多年的建设,目前全国建有2000多家马克思主义学院,近400所高校拥有马克思主义理论学科点,其中110所高校拥有马克思主义理论博士学位授权点。马克思主义理论学位点覆盖了绝大多数省、市、自治区,这为依托马克思主义理论学科建设国防教育学科提供了良好的基础保障。

同时,一些高校已经开始在马克思主义理论一级学科下自主设立国防教育二级学科,一些高校在该一级学科下设立国防教育学科方向。这些先行高校,无论是在国防教育二级博士点建设,还是在二级硕士点建设方面,都积累了丰富的经验。依托马克思主义理论一级学科这一成熟的学科平台建设国防教育二级学科,是可行的、有效的。我们可以充分总结这些高校探索的经验,形成一些制度性安排,助力更多基础条件好的高校在马克思主义理论一级学科下设立国防教育二级学科,从而促进国防教育学科又好又快的发展。

(三) 推进新时代国防教育学科发展的路径

推进新时代国防教育学科发展,还面临着一些亟待解决的问题。因此,需要客观

审视学科建设的现状,抓住学科发展的战略机遇期,聚焦重点难点,实现重点突破,努力探索出一条中国特色国防教育学科建设新路。

1. 强化学科的理论根基

国防教育学科是中国特色的国防教育学科,必须旗帜鲜明地以马克思主义为指导。国防教育学科作为马克思主义理论一级学科下的二级学科,理应以马克思主义理论为学科底色。因此,在学科建设中,要加强马克思主义军事理论、习近平强军思想研究等学科方向建设,强化“马克思主义经典著作导读”“马克思主义经典著作研读”“马克思主义中国化时代化文献选读”“中国共产党重要文献导读”“马克思主义研究方法”等核心课程建设。

2. 凸显学科的教育特色

学科建设归根到底要落到育人上。高校是国防教育学科的“主阵地”,面向全社会,在不同行业、不同群体中有效开展国防教育,是学科的社会责任和价值追求。因此,在学科建设中,要加强“中国共产党国防教育史”“高校国防教育研究”“全民国防教育研究”等学科方向建设,并开设相关的核心课程,把握国防教育的规律,提升国防教育的科学性,凸显学科建设的有效性。

3. 注重学科建设的规范性

在学科建设中,各校国防教育学科发展特色鲜明,如南京理工大学突出“军工底色、工信特色”,南昌航空大学主打“航空国防”特色,哈尔滨工程大学传承“哈军工”传统等等。但是,在学科发展的起步阶段,学科发展的规范性更加重要。学科发展的特色应以学科发展的规范为前提,如此学科特色发展便不会偏离学科主流。可尽快出台“国防教育学科简介”“国防教育学科学位授权点申请基本条件”“国防教育学科核心课程指南”等指导性文件,在起步阶段就规范好学科发展,避免一哄而上或自行其是。

4. 促进学科建设的开放性

国防教育的综合性和交叉性特征,决定了任何单一学科都无法涵盖国防教育的全部知识领域。这就要求国防教育学科建设不能画地为牢、固步自封。无论是依托马克思主义理论学科,还是依托教育学、军事训练学、国家安全学建设国防教育学科,都要始终保持学科建设的开放性,强化与其他学科的联系,积极组建跨学科学术团队、教学团队与学术平台等,在深度交叉融合中拓展学科发展空间。

(作者艾四林,清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院院长。)